

2023

TP-151



توصيف البرنامج (بكالوريوس)



| |
|--|
| البرنامج: بكالوريوس التاريخ (١٠٢) |
| رمز البرنامج في التصنيف السعودي: ٢٢٢٠٢ |
| مستوى المؤهل: البكالوريوس |
| القسم العلمي: التاريخ |
| الكلية: العلوم الاجتماعية |
| المؤسسة: جامعة أم القرى |
| توصيف البرنامج: جديد () مطور* (✓) |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٢/٩ هـ |

* يرفق النسخة السابقة من توصيف البرنامج.



جدول المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه: ٣
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم: ٤
- ج. المنهج الدراسي: ٦
- د. القبول والدعم الطلابي: ١٦
- و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات: ٢٠
- ز. ضمان جودة البرنامج: ٢١
- ح. اعتماد التوصيف: ٢٨



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:

| |
|--|
| ١. المقر الرئيس للبرنامج: |
| كلية العلوم الاجتماعية بالعابدية / شطر الطالبات بالزاهر |
| ٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج: |
| لا يوجد |
| ٣. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها: |
| ----- |
| ٤. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها: |
| المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب خريجي البرنامج (من واقع دليل التصنيف المهني السعودي) |
| - الاختصاصيون في العلوم الإنسانية والاجتماعية: |
| - اختصاصيون التعليم العالي: |
| • أستاذ تاريخ (٢٤٢١٣٣) |
| • أستاذ آثار (٢٤٢١٤٩) |
| • عضوهيئة تدريس (٢٤٢١٤٩) |
| • محاضر (٢٤٢١٥٠) |
| • معيد (٢٤٢١٥١) |
| - اختصاصيون التعليم الثانوي: |
| • مدرس اجتماعيات (٢٤٢٢١٢) |
| - اختصاصيون آخرون في الآداب واللغات: |
| - الاختصاصيون في الآثار: |
| • اختصاصي تنقيب آثار (٢٥١٢٠١) |
| - اختصاصيون في المتاحف والمعارض والمكتبات: |
| • أمين متحف (٢٥١٣٠١) |
| • مرشد زائرين (٢٥١٣٠٧) |
| - مهن الخدمات الدينية: |
| • دليل زوار (مرشد أماكن دينية) (٦٢١١٠٧) |
| ٥- القطاعات المهنية ذات العلاقة: |
| - وزارة التعليم . |
| - هيئة السياحة والتراث. |
| - وزارة الحج. |

- الهيئات الدبلوماسية.

٦. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

| المسار | الساعات المعتمدة (لكل مسار) | المهن / الوظائف (لكل مسار) |
|--------|--------------------------------|-------------------------------|
| ١. | - | - |
| ٢. | - | - |
| ٣. | - | - |

٧. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

| نقاط الخروج / المؤهل الممنوح | إجمالي الساعات المعتمدة |
|------------------------------|-------------------------|
| ١. لا يوجد | |
| ٢. | |
| ٣. | |

٨. إجمالي الساعات المعتمدة:

(١٣٩)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

إعداد كوادر طلابية وتزويدهم بالمعارف والمهارات والكفاءات لخدمة المجتمع في مجالات التاريخ والحضارة ومواكبة التطورات المستمرة في مجالات التخصص بما يلي احتياجات سوق العمل وفق رؤية ٢٠٣٠

٢. أهداف البرنامج:

- ١- الارتقاء بالمعرفة التاريخية والحضارية، ومواكبة التطورات العلمية والتقنية.
- ٢- تزويد الطلاب بالمعارف والقدرات والمهارات التي تؤهلهم لاستيعاب المعارف الأساسية لعلوم التاريخ والحضارة ومناهجها، ومواكبة تطورها محلياً وإقليمياً ودولياً.
- ٣- تخريج كوادر متخصصة في التاريخ والحضارة تسهم في الحفاظ على الموروث الثقافي للمملكة، وتوفير احتياجات سوق العمل في المملكة وفق رؤية ٢٠٣٠.
- ٤- تعميق الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي والوطني المجيد، والحفاظ على الهوية الوطنية والعربية والإسلامية.

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم

١٤ يفسر المفاهيم والمبادئ والنظريات الخاصة بمجالات التاريخ والحضارة.

| | |
|---|----|
| يسرد حلقات المعرفة التاريخية وتطورها عبر العصور المختلفة مراعيًا أدوات البحث العلمي التاريخي والأثري وأخلاقياته | ٢٤ |
| يُحدِّد العلوم المصدرية والعلوم المساعدة في دراسة التاريخ والحضارة والآثار والفنون الإسلامية | ٣٤ |
| يصف الخصائص والأساليب المميزة لفنون و آثار مختلف الحضارات عبر التاريخ. | ٤٤ |
| المهارات | |
| يُحلل الأحداث التاريخية وينقدها نقداً موضوعياً من خلال الاستنباط والنظر في المصادر التاريخية والأثرية الثابتة والمنقولة | ١م |
| يطبق مناهج البحث العلمي في دراسة القضايا والأحداث التاريخية مستفيداً من التقنيات الحديثة | ٢م |
| يكتب تقارير عن الأحداث التاريخية والآثار وفق المنهج العلمي | ٣م |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية | |
| يساهم بفاعلية في الفرق البحثية في مجالات التاريخ والحضارة ويتحمل المسؤولية | ١ق |
| يلتزم بالمعايير والقيم الأخلاقية في نقد وتقييم الأحداث والشخصيات التاريخية مظهراً النزاهة والتجرد في تحليل الأحداث والوقائع التاريخية | ٢ق |

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية |
|----------------|---------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| ١٥% | ٢١ | ١٠ | إجباري | متطلبات الجامعة |
| - | - | - | اختياري | |
| ١٣% تقريباً | ١٨ | ٩ | إجباري | متطلبات الكلية + المساندة |
| - | - | - | اختياري | |
| ٧٢% تقريباً | ١٠٠ | ٥٠ | إجباري | متطلبات البرنامج |
| - | - | - | اختياري | |
| لا ينطبق | لا ينطبق | لا ينطبق | | مشروع التخرج |
| لا ينطبق | لا ينطبق | لا ينطبق | | التدريب الميداني |
| لا ينطبق | لا ينطبق | لا ينطبق | | سنة الامتياز |
| - | - | - | | أخرى |
| ١٠٠% | ١٣٩ | | الإجمالي | |

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

| نوع المتطلب (جامعة / كلية) | الساعات | المتطلبات السابقة | إجباري أو اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | المستوى |
|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|---------------------------|------------|--------------|
| جامعة | ٢ | لا يوجد | إجباري | القرآن الكريم (١) | ٦٠٥١٠١-٢ | المستوى 1 |
| جامعة/ برنامج | ٢ | لا يوجد | إجباري | السيرة النبوية | ١٠٢١٢٠١-٢ | |
| برنامج | ٢ | لا يوجد | إجباري | المدخل إلى علم التاريخ | ١٠٢١٢٠٢-٢ | |
| برنامج | ٢ | لا يوجد | إجباري | تاريخ الشرق القديم | ١٠٢١١٠١-٢ | |
| كلية | ٢ | لا يوجد | إجباري | تاريخ التشريع الإسلامي | ١٠١١٢٤٠-٢ | |
| جامعة | ٢ | لا يوجد | إجباري | اللغة العربية (١) | ٥٠١١٠١-٢ | |
| جامعة | ٢ | لا يوجد | إجباري | الثقافة الإسلامية (١) | ٦٠١١١٠-٢ | المستوى |



| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة | الساعات | نوع المتطلب (جامعة / كلية) |
|-----------|------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|---------|----------------------------|
| 2 | ١٠١١٤١-٢ | فقه العبادات | إجباري | لا يوجد | ٢ | كلية |
| | ١٠٢١٣٠١-٢ | معالم الحضارة الإسلامية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢١١٠٢-٢ | تاريخ الجزيرة العربية القديم | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢١١٠٢-٢ | دراسات في السيرة النبوية | إجباري | ١٠٢١٢٠١-٢ | ٢ | برنامج |
| | ٦٠٢١٣٣-٢ | مدخل إلى علوم الكتاب والسنة | إجباري | لا يوجد | ٢ | متطلب مساند |
| المستوى 3 | ١٠٢١٢٠٤-٢ | تاريخ عصر الراشدين | إجباري | ١٠٢١٢٠١-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢١٥٠١-٢ | منهج البحث التاريخي | إجباري | ١٠٢١٢٠٢-٢ | ٢ | برنامج |
| | ٦٠٣١٠٥-٢ | المدخل لدراسة العقيدة | إجباري | ١٠٢١٢٠٢-٢ | ٢ | متطلب مساند |
| | ٧٠١١٠١-٢ | اللغة الإنجليزية | إجباري | لا يوجد | ٢ | جامعة |
| | ١٠٢١٥٠٢-٢ | البحث عن الآثار الإسلامية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| المستوى 4 | ٦٠٥٢٠١-٢ | القرآن الكريم (٢) | إجباري | ٦٠٥١٠١-٢ | ٢ | جامعة |
| | ١٠٢٢٢٠٦-٢ | تاريخ الدولة الأموية | إجباري | ١٠٢١٢٠٤-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٢١٠٤-٢ | تاريخ إيران والإغريق والرومان | إجباري | ١٠٢١١٠١-٢ | ٢ | برنامج |
| | ٧٠٢٢٤٧-٢ | جغرافية الوطن العربي | إجباري | لا يوجد | ٢ | متطلب مساند |
| | ١٠٢٢١٠٣-٢ | حضارة العرب في العصور القديمة | إجباري | ١٠٢١١٠٢-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٢٢٠٥-٢ | تاريخ الأنبياء | إجباري | ١٠٢١٢٠١-٢ | ٢ | برنامج |
| المستوى 5 | ٦٠١٢٠١-٢ | الثقافة الإسلامية (٢) | إجباري | ٦٠١١٠٠-٢ | ٢ | جامعة |
| | ١٠٢٢٣٠٢-٢ | العمارة الإسلامية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |





| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة | الساعات | نوع المتطلب (جامعة / كلية) |
|-----------|------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|---------|----------------------------|
| | ١٠٢٢٢٠٧-٢ | تاريخ الدولة البيزنطية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٢٢٠٩-٢ | تاريخ العصر العباسي الأول | إجباري | ١٠٢٢٢٠٦-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٢٢٠٨-٢ | تاريخ المغرب | إجباري | ١٠٢٢٢٠٦-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٢٢١٠-٢ | تاريخ أوروبا في العصور الوسطى | إجباري | ١٠٢٢١٠٤-٢ | ٢ | برنامج |
| المستوى ٦ | ١٠٢٢٣٠٣-٢ | النظم الإسلامية (١) | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠١١٤٢-٢ | فقه العبادات | إجباري | لا يوجد | ٢ | كلية |
| | ١٠٢٢٢١١-٢ | تاريخ الدولتين الأيوبية والمملوكية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٢٣٠٤-٢ | الكتابات والنقود الإسلامية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٢١٠٥-٢ | تاريخ إفريقيا القديم | إجباري | ١٠٢٢١٠٤-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٢٥٠٣-٢ | قاعة بحث في التاريخ والحضارة | إجباري | ١٠٢١٥٠١-٢ | ٢ | برنامج |
| المستوى ٧ | ١٠٢٣٢١٢-٢ | تاريخ العصر العباسي الثاني | إجباري | ١٠٢٢٢٠٩-٢ | ٢ | برنامج |
| | ٦٠١٣٠١-٣ | الثقافة الإسلامية (٣) | إجباري | ٦٠١٢٠١-٢ | ٣ | جامعة |
| | ٥٠١٦٦٠٦-٢ | اللغة العربية (التحرير العربي) | إجباري | لا يوجد | ٢ | متطلب مساند |
| | ١٠٢٣٣٠٥-٢ | الفنون الإسلامية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| المستوى ٨ | ١٠٢٣٢١٣-٢ | انتشار الإسلام | إجباري | ١٠٢٢٢١٠-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٣٢١٤-٢ | تاريخ الدويلات في الجزيرة العربية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ٦٠٥٣٠١-٢ | القرآن الكريم (٣) | إجباري | ٦٠٥٢٠١-٢ | ٢ | جامعة |
| | ١٠٢٣٢١٥-٢ | تاريخ الأندلس | إجباري | ١٠٢٢٢٠٨-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٣٤٠٢-٢ | تاريخ الدولة العثمانية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |





| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة | الساعات | نوع المتطلب (جامعة / كلية) |
|------------|------------|--|-------------------|-------------------|---------|----------------------------|
| | ٧٠٢٤٤٩-٢ | جغرافية المملكة العربية السعودية | إجباري | لا يوجد | ٢ | متطلب مساند |
| | ١٠٢٣٢١٦-٢ | تاريخ الدويلات الإسلامية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| المستوى ٩ | ١٠٢٣٣٠٦-٢ | تاريخ وعمارة الحرمين الشريفين | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٣٢١٧-٢ | تاريخ الحروب الصليبية | إجباري | ١٠٢٢٢١٠-٢ | ٢ | برنامج |
| | ٦٠١٤٠١-٢ | الثقافة الإسلامية (٤) | إجباري | ٦٠١٣٠١-٣ | ٢ | جامعة |
| | ٦٠٥٤٠١-٢ | القرآن الكريم (٤) | إجباري | ٦٠٥٣٠١-٢ | ٢ | جامعة |
| | ١٠٢٣٤٠١-٢ | تاريخ أوروبا في عصر النهضة | إجباري | ١٠٢٢٢١٠-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٣٢١٨-٢ | المسلمون والمغول | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| المستوى ١٠ | ١٠٢٤٣٠٧-٢ | مراكز الحضارة الإسلامية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٤٠٣-٢ | تاريخ الدعوة الإصلاحية والدولة السعودية في دورها | إجباري | ١٠٢٣٤٠٢-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٤٠٤-٢ | القضية الفلسطينية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٤٠٥-٢ | تاريخ العالم العربي الحديث والمعاصر | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٤٠٦-٢ | تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر | إجباري | ١٠٢٣٤٠٢-٢ | ٢ | برنامج |
| المستوى ١١ | ١٠٢٣٢١٩-٢ | تاريخ الغزو الفكري والاستشراق | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٤٠٧-٢ | تاريخ آسيا الحديث والمعاصر | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |



| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة | الساعات | نوع المتطلب (جامعة / كلية) |
|---------------|------------|---|-------------------|-------------------|---------|----------------------------|
| | ١٠٢٤٤٠٨-٢ | تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٣٠٨-٢ | النظم الإسلامية (٢) | إجباري | ١٠٢٢٣٠٣-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٤٠٩-٢ | المسلمون والغزو الأوربي في العصر الحديث | إجباري | ١٠٢٣٢١٧-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٤١٠-٢ | تاريخ العالم الإسلامي الحديث والمعاصر | إجباري | ١٠٢٣٤٠٢-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٤١٢-٢ | تاريخ الأمريكتين | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| المستوى ١٢ | ٧٠٢٢٢٤-٢ | الجغرافيا السياسية | إجباري | لا يوجد | ٢ | متطلب مساند |
| | ١٠٢٤٣٠٩-٢ | أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٤١١-٢ | تاريخ المملكة العربية السعودية | إجباري | ١٠٢٤٤٠٣-٢ | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٥٠٤-٢ | نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |
| | ١٠٢٤٤١٣-٢ | الأقليات الإسلامية في العالم | إجباري | لا يوجد | ٢ | برنامج |

٣. توصيف مقررات البرنامج:

ضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

<https://uqu.edu.sa/history/499>

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

| نواتج التعلم للبرنامج | | | | | | | | | المقررات (رمز المقرر) |
|----------------------------------|----|----------|----|----|----------------|----|----|----|---|
| القيم، الاستقلالية والمسؤولية | | المهارات | | | المعرفة والفهم | | | | |
| ق٢ | ق١ | م٢ | م٣ | م٤ | ع٤ | ع٣ | ع٢ | ع١ | |
| | س | س | | س | س | | | س | المدخل إلى علم التاريخ ٢- ١.٢١٢.٢ |
| س | | | س | س | | س | | س | السيرة النبوية ١-٢-٢١٢.١ |
| | س | س | | | | | س | س | تاريخ الشرق القديم ١-٢-٢١١.١ |
| س | | | س | | س | | | س | معالم الحضارة الإسلامية ٢- ١.٢١٣.١ |
| | س | س | | س | | | س | س | تاريخ الجزيرة العربية القديم ٢- ١.٢١١.٢ |
| س | | | س | س | | س | | س | دراسات في السيرة النبوية ٢- ١.٢١١.٢ |
| | س | | س | | | س | | س | البحث عن الآثار الإسلامية ٢- ١.٢١٥.٢ |
| | س | س | | | س | س | | س | منهج البحث التاريخي ١-٢-٢١٥.١ |
| س | | س | | س | | س | | س | تاريخ عصر الراشدين ١-٢-٢١٢.٤ |
| | س | | س | | | | س | س | حضارة العرب في العصور القديمة ١.٢٢١.٣-٢ |
| س | | س | | س | س | | | س | تاريخ إيران والإغريق والرومان ٢- ١.٢٢١.٤ |
| س | | | س | س | | | س | | تاريخ الدولة الأموية ١-٢-٢٢٢.٦ |
| س | | س | | س | | س | | س | تاريخ الأنبياء ١-٢-٢٢٢.٥ |



| نواتج التعلم للبرنامج | | | | | | | | | المقررات (رمز المقرر) |
|----------------------------------|----|----------|----|----|----------------|----|----|----|---|
| القيم، الاستقلالية والمسؤولية | | المهارات | | | المعرفة والفهم | | | | |
| ق٢ | ق١ | م٢ | م٣ | م١ | ع٤ | ع٣ | ع٢ | ع١ | |
| | س | س | ر | | س | | س | | العمارة الإسلامية ٢-٢٠٢٣.١ |
| س | | | ر | | | | س | س | تاريخ الدولة البيزنطية ٢-٢٠٢٢.١٠ |
| | س | س | | س | س | | | ر | تاريخ العصر العباسي الأول ٢- ١٠٢٢٢.٩ |
| | س | | ر | | س | | | س | تاريخ أوروبا في العصور الوسطى ٢- ١٠٢٢٢.١٠ |
| س | | | ر | س | س | | س | ر | تاريخ المغرب ٢-٢٠٢٢.٨ |
| | س | ر | ر | | | ر | | ر | الكتابات والنقود الإسلامية ٢- ١٠٢٢٣.٤ |
| ر | | | ر | س | س | | | | قاعة بحث في التاريخ والحضارة ٢- ١٠٢٢٥.٣ |
| | س | ر | | | ر | | س | | تاريخ الدولتين الأيوبية والمملوكية ٢- ١٠٢٢٢.١١ |
| س | | | ر | س | | س | | ر | النظم الإسلامية (١) ٢-٢٠٢٣.٣ |
| س | | | ر | | | ر | | س | تاريخ إفريقيا القديم ٢-٢٠٢١.٥ |
| | ر | ر | | | ر | ت | | ر | الفنون الإسلامية ٢-٢٠٢٣.٥ |
| س | | | | ر | | ت | ر | | انتشار الإسلام ٢-٢٠٢٢.١٣ |
| س | | | | ر | ت | | ر | ر | تاريخ العصر العباسي الثاني ٢- ١٠٢٣.١٢ |





| نواتج التعلم للبرنامج | | | | | | | | | المقررات (رمز المقرر) |
|----------------------------------|----|----------|----|----|----------------|----|----|----|---|
| القيم، الاستقلالية والمسؤولية | | المهارات | | | المعرفة والفهم | | | | |
| ق٢ | ق١ | م٢ | م٣ | م١ | ع٤ | ع٣ | ع٢ | ع١ | |
| | ر | | ر | | ر | | ر | | تاريخ الدويلات الإسلامية ٢- ١٠٢٣٢١٦ |
| | ر | ر | | | | | ر | ر | تاريخ الدويلات في الجزيرة العربية ٢- ١٠٢٣٢١٤ |
| ر | | | | ر | ت | ر | | | تاريخ الأندلس ٢-١٠٢٣٢١٥ |
| | ر | ر | | ر | ت | | | ر | تاريخ الدولة العثمانية ٢-١٠٢٣٤٠ |
| س | | | ت | | ر | | | ر | المسلمون والمغول ٢-١٠٢٣٢١٨ |
| | ر | ر | | ر | ت | | | ر | تاريخ وعمارة الحرمين الشريفين ٢- ١٠٢٣٣٠٦ |
| ر | | | | ر | | | ر | ر | تاريخ الحروب الصليبية ٢- ١٠٢٣٢١٧ |
| ر | ر | ر | | ر | | | ر | | تاريخ أوروبا في عصر النهضة ٢- ١٠٢٣٤٠١ |
| ت | | ت | | | ت | | | | مراكز الحضارة الإسلامية ٢- ١٠٢٤٣٠٧ |
| | ر | | | ت | | | ت | | تاريخ الدعوة الإصلاحية والدولة السعودية في دورها ٢-١٠٢٤٤٠٣ |
| ر | | | | ت | | | ت | | القضية الفلسطينية ٢-١٠٢٤٤٠٤ |
| | ت | | ت | | | | ت | | تاريخ العالم العربي الحديث والمعاصر ٢-١٠٢٤٤٠٥ |





| نواتج التعلم للبرنامج | | | | | | | | | المقررات (رمز المقرر) |
|----------------------------------|----|----------|----|----|----------------|----|----|----|--|
| القيم، الاستقلالية والمسؤولية | | المهارات | | | المعرفة والفهم | | | | |
| ق٢ | ق١ | م٢ | م٣ | م١ | ع٤ | ع٣ | ع٢ | ع١ | |
| ر | ر | | ت | | | | ت | | تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر ٢- ١٠٢٤٤٠٦ |
| ت | | | | ت | | | ت | ت | تاريخ الغزو الفكري والاستشراق ٢- ١٠٢٣٢١٩ |
| ر | | | ت | | ر | | ت | ت | النظم الإسلامية (٢) ٢-١٠٢٤٣٠٨ |
| | ر | ت | | | | | | ت | المسلمون والغزو الأوربي في العصر الحديث ٢-١٠٢٤٤٠٩ |
| ر | | | ت | | | | ت | | تاريخ آسيا الحديث والمعاصر ٢- ١٠٢٤٤٠٧ |
| | ر | | ت | | | | ت | | تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر ٢- ١٠٢٤٤٠٨ |
| | ت | | ت | | | | ت | | تاريخ العالم الإسلامي الحديث والمعاصر ٢-١٠٢٤٤١٠ |
| ت | | | | ت | | | ت | | تاريخ الأمريكتين ٢-١٠٢٤٤١٢ |
| ت | | ت | | | ر | | ت | | أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا ٢- ١٠٢٤٣٠٩ |
| | ت | ت | | | | | ر | ت | تاريخ المملكة العربية السعودية ٢- ١٠٢٤٤١١ |
| | ت | | | | | | س | ت | نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية ٢- ١٠٢٤٥٠٤ |



| نواتج التعلم للبرنامج | | | | | | | | | المقررات (رمز المقرر) |
|-------------------------------|-----|----------|-----|-----|----------------|-----|-----|---|--|
| القيم، الاستقلالية والمسؤولية | | المهارات | | | المعرفة والفهم | | | | |
| ق ٢ | ق ١ | م ٢ | م ٣ | م ٤ | ع ٣ | ع ٢ | ع ١ | | |
| ت | | | | ت | | | | ت | الأقليات الإسلامية في العالم ٢- ١٠٢٤٤١٣ |

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

- استراتيجية التعلم التعاوني.
- استراتيجية التعلم الإلكتروني.
- الواجبات الجماعية والفردية المنزلية.
- البحوث وأوراق النشاط.
- التعلم الذاتي.

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُغطى كل نواتج التعلم مرتين على الأقل في دورة البرنامج لمرحلة البكالوريوس، ويكتفى بمرّة واحدة في المراحل الأخرى).

طرق التقويم المباشرة:

- الاختبارات الصفية (التحصيلية) القبلية والبعديّة.
- التكاليفات والواجبات وأوراق العمل والبحوث والتقارير.
- الأنشطة الفردية والجماعية.
- الاختبارات المقالية.
- الاختبارات القصيرة والموضوعية.
- الخرائط المعرفية.

طرق التقويم غير المباشرة:

- استبانة تقييم المقرر.
- استبانة تقييم البرنامج.



- استبانة خبرة الطلبة.
- استبانة الخريجين.
- مقابلات المرشد الأكاديمي.

د. القبول والدعم الطلابي:

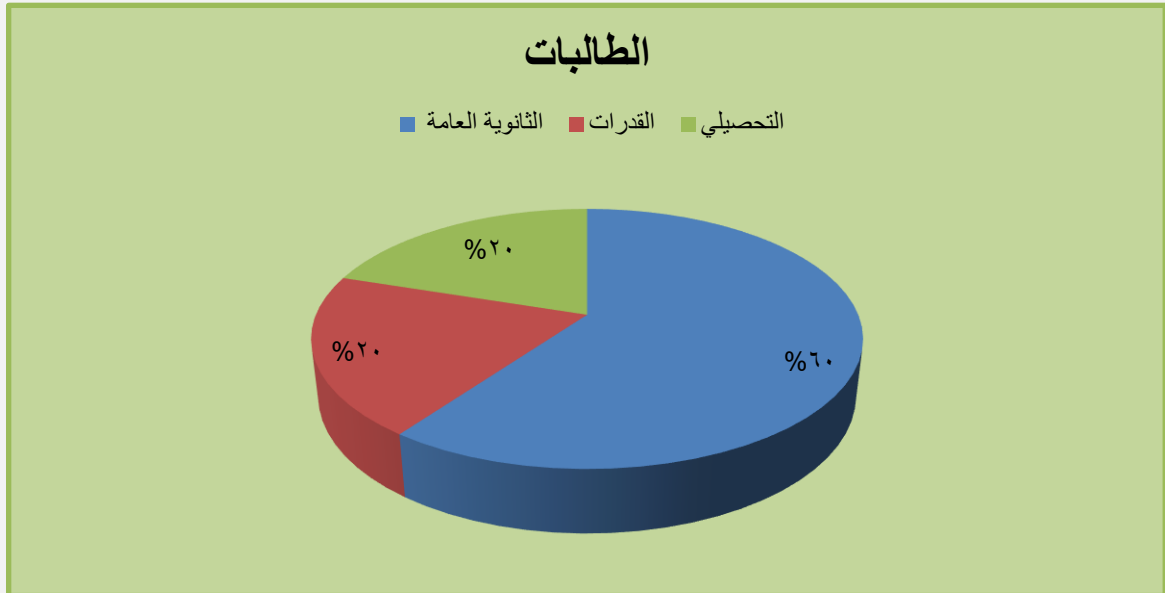
١. متطلبات القبول في البرنامج:

شروط القبول:

- الحصول على شهادة الثانوية العامة، أو ما يعادلها من داخل المملكة أو من خارجها.
- أن ألا يكون قد مضى على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها مدة تزيد عن خمس سنوات.
- اجتياز اختبارات القبول المطلوبة (القدرات العامة، التحصيلي) التي ينظمها المركز الوطني للقياس والتقويم. مدة صلاحية درجة اختبار القدرات العامة واختبار التحصيل الدراسي خمس سنوات من تاريخ الاختبار.

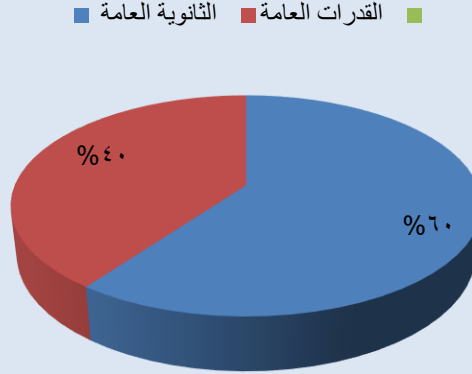
النسبة الموزونة للقبول في البرنامج:

الطالبات: ٦٠٪ الثانوية العامة - ٢٠٪ القدرات العامة - ٢٠٪ الاختبار التحصيلي



الطلاب: ٦٠٪ الثانوية العامة - ٤٠٪ القدرات العامة

الطلاب



- 1- اجتياز الاختبار الخاص والمقابلة الشخصية.
 - 2- أن يكون الطالب / الطالبة لائقا طبيا.
 - 3- أن ألا يكون الطالب / الطالبة قد فصل من الجامعة أو أي جامعة أخرى فصلا أكاديميا أو تأديبيا.
- (مرفق دليل القبول بجامعة أم القرى).**

2. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- يوجد بالبرنامج مكتب للإرشاد الأكاديمي.
- عقد برنامج تهيئة للطلبة المستجدين (ملتقى المستجدين).
- توزيع الطلبة على مرشدين أكاديميين على المنظومة الأكاديمية.
- طباعة دليل القسم وخطته الإرشادية ولوائح الجامعة وتوزيعها على الطلاب.
- توزيع المطويات التعريفية على الطلاب.
- إتاحة دليل القسم والخطة الدراسية وتوصيف المقررات ولوائح الدراسة على الموقع الإلكتروني للقسم.
- تفعيل التذاكر الإلكترونية لأعمال الإرشاد الأكاديمي.

3. خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

(يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- تشكيل مكتب للإرشاد الأكاديمي والمهني.
- تشكيل لجنة للإرشاد الاجتماعي والتربوي.
- يتم توزيع الطلاب على المرشدين الأكاديميين إلكترونياً من خلال المنظومة الأكاديمية.

- وضع وتنفيذ خطط للإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي.
- إعداد ملف لكل طالب لمتابعة تحصيله الأكاديمي.
- تخصيص ساعات مكتبية وساعات للإرشاد الأكاديمي لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس هيئة تدريس.
- جداول معلنة للساعات المكتبية.
- استطلاع الطلاب حول الإرشاد الأكاديمي.
- تقارير الإرشاد الخاص بالمرشدين.
- وجود قنوات خاصة للإرشاد الوظيفي والمهني.

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)

- إعداد وتنفيذ خطة لمتابعة الطلاب الموهوبين والمتعثرين.
- تشكيل لجنة للطلاب المتعثرين والموهوبين.
- تخصيص ساعات أسبوعية للطلبة المتعثرين.
- التأكد من ملائمة المرافق والتجهيزات وقاعات المحاضرات للطلاب ذوي الحالات الخاصة.
- تخصيص أماكن مناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في قاعات الدراسة والمكتبة.
- توفير مساعدين للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء الاختبارات وفق ضوابط معينة:
 - يسمح لهم بمرافق لحضور المحاضرات.
 - تقديم خدمات وتسهيلات لهم من مركز الدعم الطلابي.
 - تكبير ورق الأسئلة في الضعف البصري.

هـ. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

| العدد المطلوب | | | المتطلبات والمهارات الخاصة | التخصص | | المرتبة العلمية | |
|---------------|------|------|----------------------------|--------|--------------|-----------------|-------------|
| المجموع | إناث | ذكور | | الدقيق | العام | | |
| 10 | 1 | 1 | | 2 | قديم | التاريخ | أستاذ |
| | 0 | 2 | | 2 | إسلامي | | |
| | 4 | 1 | | 5 | حديث | | |
| | 0 | 1 | | 1 | حضارة وعمارة | | |
| 13 | 0 | 1 | | 1 | قديم | التاريخ | أستاذ مشارك |
| | 3 | 2 | | 5 | إسلامي | | |
| | 2 | 2 | | 4 | حديث | | |
| | 2 | 1 | | 3 | حضارة وآثار | | |
| ١٠ | 1 | 1 | | 2 | قديم | التاريخ | أستاذ مساعد |
| | 3 | 2 | | 3 | إسلامي | | |
| | 3 | ٠ | | ٢ | حديث | | |
| | 2 | 0 | | 3 | حضارة وآثار | | |
| 3 | 0 | 0 | | 0 | قديم | التاريخ | محاضر |
| | 0 | 1 | | 2 | إسلامي | | |
| | 2 | 0 | | 1 | حديث | | |

| العدد المطلوب | | | المتطلبات والمهارات الخاصة | التخصص | | المرتبة العلمية |
|---------------|------|------|----------------------------|--------|-------------|-------------------------|
| المجموع | إناث | ذكور | | الدقيق | العام | |
| | 0 | 0 | | 0 | حضارة وأثار | |
| 15 | 0 | 1 | | 1 | قديم | التاريخ |
| | 2 | 0 | | 5 | إسلامي | |
| | 1 | 2 | | 5 | حديث | |
| | 3 | 1 | | 4 | حضارة | |
| - | - | - | - | - | - | الفنيون ومساعدو المعامل |
| ٧ | ٣ | 4 | | | | الطاقم الإداري |
| - | - | - | - | - | - | أخرى (حدد) |

و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

- تأمين المصادر والمراجع والدوريات التي يطلبها عضو هيئة التدريس بمكتبة الكلية والمكتبة المركزية بالجامعة وتحديثها دورياً.
- اشتراك الجامعة في العديد من قواعد المعلومات العربية والأجنبية التي تخدم التخصص.
- توفير أجهزة الحاسب الآلي بمكتبة الكلية والمكتبة المركزية وربطها بالشبكة العنكبوتية.
- الاتصال بدور النشر وحضور معارض الكتب لتأمين المراجع التي يحتاجها البرنامج عن طريق مكتبة الملك عبد الله بفرعها.
- توفير تقنية الاتصال اللاسلكي بالقاعات الدراسية ومبنى الكلية.
- تزويد الطلاب غير القادرين بأجهزة الحاسب الآلي عن طريق الجامعة.
- عقد دورات تدريبية عن بعد لتدريب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على نظم التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

- إيجاد آليات وبرمجيات متعددة لسهولة التعلم الإلكتروني.

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- قاعات دراسية مناسبة لعدد الطلاب.
- تزويد القاعات الدراسية بأجهزة الحاسب الآلي وأجهزة العرض الرقمية.
- التوسع في تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية.
- استخدام تقنية الفصول الافتراضية في التدريس.
- إتاحة المقررات الدراسية إلكترونياً على موقع الجامعة.
- توجيه الطلاب إلى المصادر والمراجع الموجودة بمكتبتي الكلية والجامعة.
- تشكيل لجنة للمرافق والتجهيزات بالقسم تقدم تقاريرها بصفة دورية عن المرافق والتجهيزات متضمنة خطة التحسين.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توأمة بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- قاعات دراسية مناسبة من حيث الإضاءة والتهوية.
- وجود خطة للإخلاء والطوارئ، مراجعة ومحدثة بصفة دورية.
- توفير أدوات الأمن والسلامة.
- تدريب المختصين والطلاب على خطة الإخلاء والطوارئ.
- تدريب الطلاب والموظفين على أعمال الإسعافات الأولية.
- التعاون مع المؤسسات المجتمعية لتعريف الطلاب بالأخطار الصحية التي تواجههم.

ز. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

https://drive.uqu.edu.sa/_/quality/files/Policies/quality%20manual%201.pdf

٢. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

- مراجعة المقررات بشكل دوري للتأكد من استمرارية ملاءمتها لاحتياجات الطلاب في البرنامج.
- الترتيب مع رؤساء البرامج الأخرى لتحديد الأهداف من تدريس هذه المقررات، وتحسين مخرجات التعلم، والعمل على مراعاتها عند إعداد توصيف هذه المقررات.
- عمل استبيانات لاستطلاع رأي طلاب البرنامج لمعرفة رأيهم في محتواها.



• التغذية الراجعة من الطلاب حول هذه المقررات.

٣. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقيّة الفروع الأخرى (إن وجدت).

على مستوى الطلاب:

- التأكد من التزام الأعضاء في الشطرين بتدريس المقررات وفق التوصيف المعتمد.
- مراجعة النتائج والتفديرات في الشطرين لتحديد التباينات الواضحة بين الشعب وتوجيه أعضاء هيئة التدريس لاتخاذ الإجراءات اللازمة وعلى أسسها توحيد الاختبارات الفصلية والنهائية.

على مستوى أعضاء هيئة التدريس:

- عقد مجلس القسم بمشاركة أعضاء وعضوات هيئة التدريس في الشطرين.
- مراجعة أعباء أعضاء هيئة التدريس في الشطرين والتأكد من توازنها.
- عقد اللجان العلمية للتخصصات الفرعية بمشاركة الشطرين.
- عقد الدورات التدريبية وورش العمل بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في الشطرين.
- تشكيل لجان الجودة في الشطرين.
- دعم مشاركة الطالبات في النشاط العلمي والثقافي.

٤. خطة البرنامج في قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج

توجد خطة قياس معتمدة يتم تحديثها كل عامين

٥. تقويم جودة البرنامج

| توقيت التقييم | طريقة التقييم | مصدر التقييم | مجالات التقييم |
|--------------------|---|---|-------------------------|
| نهاية كل فصل دراسي | <ul style="list-style-type: none"> - استطلاعات الرأي. - المقابلات والزيارات. - مراجعة نتائج الطلاب. - الرأي المستقل | استبانة تقييم المقرر والبرنامج وخبرة الطلبة، والرأي المستقل | فاعلية التدريس والتقييم |
| نهاية كل فصل دراسي | <ul style="list-style-type: none"> - استطلاعات الرأي. - الرأي المستقل | استبانة المستفيدين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، والرأي المستقل | المرافق والتجهيزات |





| مجالات التقويم | مصدر التقويم | طريقة التقويم | توقيت التقويم |
|---|--|---|------------------------------|
| مصادر التعلم | هيئة التدريس – الطلاب - الرأي المستقل | - استطلاعات الرأي. - الرأي المستقل | كل فصل دراسي |
| فاعلية الإرشاد الأكاديمي | الطلاب | استبانة مدى رضی الطلاب عن أعمال الإرشاد الأكاديمي | كل فصل دراسي |
| الخدمات | هيئة التدريس – الإداريين والموظفين – الطلاب - الخريجين - الرأي المستقل | - استطلاعات الرأي - الرأي المستقل | كل فصل دراسي |
| قيادة البرنامج | - هيئة التدريس - الإداريين والموظفين - الرأي المستقل | - استطلاعات الرأي - المقابلات والزيارات | نهاية العام الأكاديمي |
| تحليل بيانات التقييم | التحليل الإحصائي لنتائج التقييم | معرفة نتائج التحليل الاحصائي ومدلول النتائج | بداية العام الأكاديمي |
| مشاركة أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب في عمليات التخطيط وصنع القرار | - عينة من محاضر اللجنة الاستشارية. - عينة من محاضر مجلس القسم أو الكلية لمشاركة الطلاب بالأقسام لمناقشة ذلك. - محاضر إعداد الخطة | - الاستبانات. - تقييم نتائج الاجتماعات | بداية ونهاية العام الأكاديمي |



| مجالات التقويم | مصدر التقويم | طريقة التقويم | توقيت التقويم |
|--|---|---|---------------|
| | الاستراتيجية والتنفيذية. | | |
| اعتماد إدارة البرنامج مؤشرات أداة رئيسية تقيس أداء البرنامج بدقة | - التقرير السنوي للبرنامج. - خطة قياس المؤشرات | تحليل نتائج المؤشرات لمعرفة الإنجازات ونقاط القوة والضعف وخطط التحسين | كل عام |
| إجراء تقييم دوري شامل كل 5 سنوات | - الدراسة الذاتية للبرنامج. - وثائق المتابعة الدورية للخطط المنبثقة من الدراسة الذاتية | تحليل نتائج تقييم ودرجات المعايير، والرأي المستقل | كل 5 سنوات |
| الشراكات | - الهيئات والمراكز العلمية ذات الصلة - الرأي المستقل | - استطلاعات الرأي - المقابلات - الرأي المستقل | كل عام |

٦. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

| م | الرمز | مؤشر الأداء | مستوى الأداء المستهدف | طرق القياس | توقيت القياس |
|---|----------|--|-----------------------|--|------------------------------|
| ١ | KPI-P-01 | التعليم والتعلم: تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج | ٣,٨٠ | متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعليم في البرنامج، على مقياس من خمس | سنويًا (نهاية العام الدراسي) |

| م | الرمز | مؤشر الأداء | مستوى الأداء المستهدف | طرق القياس | توقيت القياس |
|---|----------|--|-----------------------|---|------------------------------|
| | | | | سنوات في مسح سنوي | |
| ٢ | KPI-P-02 | التعليم والتعلم: تقييم الطلاب لجودة المقررات | ٤,٥٠ | متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس سنوات في مسح سنوي | سنويًا (نهاية العام الدراسي) |
| ٣ | KPI-P-03 | التعليم والتعلم: معدل التخرج بالوقت المحدد | ٨٥ % | نسبة الطلاب الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة | سنويًا (نهاية العام الدراسي) |
| ٤ | KPI-P-04 | التعليم والتعلم: معدل استبقاء طلاب السنة الأولى | ٧٥ % | النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة. | سنويًا (نهاية العام الدراسي) |
| ٥ | KPI-P-05 | التعليم والتعلم: مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية | - | النسبة المئوية للطلاب أو الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية، أو متوسط ووسيط درجاتهم فيما (إن وجدت) | سنويًا (نهاية العام الدراسي) |



| م | الرمز | مؤشر الأداء | مستوى الأداء المستهدف | طرق القياس | توقيت القياس |
|---|----------|--|-----------------------|--|------------------------------|
| ٦ | KPI-P-06 | التعليم والتعلم: توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا | ٤٥ % | النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين: أ. توظفوا ب. التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في نفس السنة | سنويًا (نهاية العام الدراسي) |
| ٧ | KPI-P-07 | التعليم والتعلم: تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج | ٤ | متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي | سنويًا (نهاية العام الدراسي) |
| ٨ | KPI-P-08 | هيئة التدريس: نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس | ٢٥:١ | نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله بالبرنامج | سنويًا (بداية العام الدراسي) |
| ٩ | KPI-P-09 | هيئة التدريس: النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس | ٤,٥ | النسبة المئوية لتوزيع فئات هيئة التدريس من حيث: أ. الجنس ب. الفروع الرتبة العلمية | سنويًا (بداية العام الدراسي) |

| م | الرمز | مؤشر الأداء | مستوى الأداء المستهدف | طرق القياس | توقيت القياس |
|----|----------|---|--|---|------------------------------|
| ١٠ | KPI-P-10 | هيئة التدريس: معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس | ٢ | متوسط عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة). | سنويًا (نهاية العام الدراسي) |
| ١١ | KPI-P-11 | هيئة التدريس: معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس | يتعذر قياسه لعدم توافر البيانات في محركات البحث باللغة العربية | متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة). | سنويًا (نهاية العام الدراسي) |



ج. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------------------------|---------------|
| مجلس قسم التاريخ | جهة الاعتماد: |
| ٢٢ | رقم الجلسة: |
| ٢٠٢٤/٥/٢٠ الموافق ١٤٤٥/١١/١٢ م | تاريخ الجلسة: |

